Vous venez de trouver une règle mise en ligne par des collectionneurs qui partagent leur passion et leur collection de jeux de société sur Internet depuis 1998.

Imaginez que vous puissiez accéder, jour et nuit, à cette collection, que vous puissiez ouvrir et utiliser tous ces jeux.

Ce rêve est devenu réalité !

Chantal et François ont créé l'Escale à jeux en 2013. Depuis l'été 2022, Isabelle et Raphaël leur ont succédé. Ils vous accueillent à Sologny (Bourgogne du sud), au cœur du Val Lamartinien, entre Mâcon et Cluny, à une heure de Châlon-sur-Saône ou de Lyon, une heure et demi de Roanne ou Dijon, deux heures de Genève, Grenoble ou Annecy et quatre heures de Paris (deux heures en TGV).

L'Escale à jeux est un ludogîte, réunissant un meublé de tourisme ★★★ modulable de 2 à 15 personnes et une ludothèque de plus de 9000 jeux de société.

Au total, 320 m² pour jouer, ripailler et dormir.

LUDOGÎTE.fr

ÉNERGIES RENOUVELABLES BIEN SÛR !

MEUBLÉ DE TOURISME ★★★

2014 CLASSEMENT VALABLE 5 ANS MINISTÈRE CHARGÉ DU TOURISME

ESCALE À JEUX

escaleajeux.fr
09 72 30 41 42
06 24 69 12 99
escaleajeux@gmail.com

Règles du **jeu**

ImProsocial

Préparation

1. Un joueur mélange toutes les cartes-situations et dépose la pile au centre de la table, face cachée.
2. Les joueurs ont le choix de jouer ou non avec la roulette. Celle-ci ajoute un niveau de complexité au jeu. Si les joueurs utilisent la roulette, ils la déposent à côté de la pile de cartes-situations.

Déroulement

1. Le joueur le plus jeune commence. Il prend une carte sur le dessus de la pile et lit la mise en situation à voix haute. Il doit improviser ce qu'il ferait dans la situation décrite.

   Pour s'aider, il choisit un deuxième joueur qui interprétera le personnage avec qui il interagira au cours de l'improvisation. Le rôle de ce joueur est indiqué dans la question posée à la fin de la mise en situation, sauf dans le cas des cartes-situations spéciales (voir les explications au verso). Par exemple, si la question est « que dis-tu à ton père ? », le deuxième joueur doit interpréter le père.

   Si les joueurs ont décidé de jouer avec la roulette, le joueur doit également faire tourner l'aiguille pour déterminer la manière de faire l'improvisation (voir les explications au verso). Cette indication s'applique pour le joueur principal et non pour celui qui donne la réplique.

   Il prend quelques secondes pour réfléchir et préparer son improvisation. Si le joueur a de la difficulté, l'adulte peut l'aider (voir la section « Comment aider votre enfant pendant le jeu ? » dans le feuillet explicatif).

2. Le joueur réalise son improvisation. Si le joueur éprouve de la difficulté pendant l'improvisation, l'adulte peut encore une fois l'aider (voir la section « Comment aider votre enfant pendant le jeu ? » dans le feuillet explicatif). L'improvisation dure le temps désiré, jusqu'à un maximum d'environ trois minutes.

3. Après l'improvisation, l'adulte fait un retour avec le joueur afin de susciter chez lui une réflexion en lien avec son improvisation. Pour ce faire, l'adulte s'inspire des questions fournies (voir la liste de questions). Les autres joueurs peuvent prendre part à la discussion si cela est jugé pertinent par l'adulte.
4. Le joueur suivant, dans le sens horaire, prend à son tour une carte pour faire une improvisation. L'adulte peut jouer aussi s'il le désire. Le jeu se poursuit jusqu'à ce que les joueurs perdent de l'intérêt.

suite au verso

Les cartes-situations spéciales

Le joueur qui prend une carte-situation spéciale doit réfléchir davantage : il doit assigner un rôle au deuxième joueur après l'avoir choisi (p. ex., il doit dire à un joueur : « Je veux faire mon improvisation avec toi et tu y joueras le rôle de ma mère »).

présence d'étoiles au recto

La roulette

Le joueur fait l'improvisation en se mettant à la place d'un enfant de 1 an ou 2 ans.

Le joueur fait l'improvisation en montrant le moins d'émotions possible.

Le joueur doit faire l'improvisation en montrant le plus d'émotions possible.

Le joueur doit faire l'improvisation en adoptant le comportement le plus positif possible.

Placote

Feuillet **explicatif**

ImProsocial

Habiletés sociales

Émotions

Placoté

Habiletés sociales
Utiliser ses habiletés sociales dans des mises en situation

Le développement des habiletés sociales

Les habiletés sociales impliquent des comportements et des attitudes qui amènent l'enfant à interagir positivement avec les autres. Dès la petite enfance, l'enfant développe des habiletés sociales de base qui lui permettent d'entrer en relation avec les autres (p. ex. en saluant, en se présentant, en partageant), d'être poli (p. ex. en remerciant, en s'excusant) et de maintenir une interaction (p. ex. en regardant une personne dans les yeux, en attendant son tour de parole).

Plus l'enfant avance en âge, plus il développe des habiletés sociales complexes. Pour ce faire, il doit être conscient de lui-même, c'est-à-dire de ses émotions, de ses champs d'intérêt et de ses forces. Il doit aussi bien comprendre que ses comportements ont des conséquences sur les autres.

Le tableau qui suit présente des habiletés sociales que l'enfant développe graduellement de l'enfance à l'adolescence.

Habileté sociale	Exemple de comportement associé
Contrôler ses émotions et les exprimer adéquatement lors d'interactions sociales.	Garder son calme pour être capable de trouver de bonnes solutions.
Comprendre différents points de vue et démontrer de l'empathie.	Identifier les émotions des autres.
Gérer les relations adéquatement lors de conflits.	Coopérer et demander de l'aide.
Prendre des décisions justes et responsables.	Trouver des compromis satisfaisants pour tous.
Être capable de s'affirmer.	Exprimer ses préférences par rapport à la musique ou aux sports.
Faire preuve de raisonnement moral.	Agir selon ce qui est considéré comme bien.

Le développement des habiletés sociales de l'enfant facilite son adaptation dans plusieurs situations et contribue à lui faire vivre des interactions positives avec les autres. De façon générale, cela lui permet d'avoir des relations de qualité. On peut dire d'un enfant qui adopte des comportements positifs envers les autres qu'il agit de façon *prosociale*.

Le saviez-vous ?

Pour l'enfant, l'apprentissage des habiletés sociales se fait surtout en observant comment ses parents et ses proches s'y prennent pour interagir avec les autres et en tentant de les imiter. Plus une habileté sociale est pratiquée dans divers milieux et renforcée par les adultes et les pairs, plus l'enfant risque d'y avoir recours au bon moment lorsqu'il en aura besoin.

Pourquoi le jeu ImProsocial ?

Le jeu **ImProsocial** est pertinent pour les jeunes de 8 à 14 ans, car il présente des mises en situation qui ont été pensées pour eux, autant sur le plan des habiletés ciblées que de celui des contextes proposés. Le fait que l'enfant peut se mettre en action dans ces situations fictives l'aide à adopter de nouveaux comportements positifs qu'il n'aurait peut-être pas eus au quotidien. L'enfant a ainsi l'occasion de développer des habiletés sociales qu'il sera en mesure d'utiliser lorsqu'il vivra réellement une situation semblable.

Le jeu **ImProsocial** facilite aussi la rétroaction du parent à son enfant (p. ex., le parent peut dire : « Ce que tu as choisi de dire à ton ami était très respectueux. »). En effet, il peut être plus difficile d'offrir cette rétroaction dans la vie de tous les jours, dans le feu de l'action, en dehors d'un contexte ludique.

Comment aider
votre enfant pendant le jeu ?

Avant l'improvisation, si votre enfant a de la difficulté à s'imaginer dans la mise en situation proposée, vous pouvez attirer son attention sur certains aspects qui vous semblent importants, par exemple : « Crois-tu que le personnage que tu vas jouer a demandé la permission à ses parents ? » Si votre enfant n'arrive pas à vous répondre, vous pouvez expliquer en vos mots la situation et parler du sentiment que peut ressentir le personnage. Cela constitue un bon point de départ pour permettre à votre enfant de réaliser son improvisation. N'hésitez pas non plus à apporter votre aide pendant l'improvisation si cela vous semble pertinent.

Une fois l'improvisation réalisée, vous gagnez à faire un retour en vous basant sur la liste de questions fournie. N'insistez pas sur le fait que votre enfant n'a pas fait preuve des habiletés sociales attendues dans la situation. Il pourrait alors se décourager et se désintéresser du jeu. Félicitez-le plutôt pour tous ses bons coups. Cela demeure la meilleure façon de maintenir sa motivation à adopter de nouveaux comportements positifs.

?? Le saviez-vous ?

Certains enfants éprouvent des difficultés à apprendre en imitant les autres. Par exemple, les enfants ayant des difficultés liées à l'attention ou à l'impulsivité perçoivent et décodent plus difficilement les signaux sociaux qui permettent d'interagir adéquatement avec les autres. Pour aider ces enfants, il est recommandé de les amener à s'auto-observer, à évaluer leurs comportements et à anticiper les conséquences possibles lors des interactions sociales. Cela favorise leur responsabilisation et l'adoption des habiletés sociales attendues.

Voici des exemples de répliques qui font preuve d'attitudes prosociales, acceptables et inadéquates socialement.

Mise en situation 1 :

Tu suis des cours d'arts martiaux depuis quelques mois déjà, LA discipline que tous les membres de ta famille pratiquent depuis des années. Mais ce sport ne t'intéresse pas beaucoup et tu souhaites abandonner avant la fin des classes. Tu en parles à ta mère. **Que dis-tu à ta mère ?**

Attitude prosociale : « Je ne souhaite plus faire ce sport, j'aimerais en essayer un autre à l'automne prochain. »

Attitude acceptable : « J'en ai assez, ça m'ennuie. »

Attitude inadéquate socialement : « Le professeur est mauvais, c'est emmerdant ! »

Mise en situation 2 :

Avec tes amis, tu as ri d'un élève de ta classe, mais tu te sens maintenant mal à l'aise à son égard. Tu regrettes vraiment d'avoir agi ainsi et tu décides de t'excuser. **Que dis-tu à cet élève ?**

Attitude prosociale : « Je suis désolé d'avoir ri de toi, je ne voulais pas te faire de peine. Que puis-je faire pour m'excuser ? »

Attitude acceptable : « Je m'excuse d'avoir fait cela. »

Attitude inadéquate socialement : « C'était tellement drôle ce que tu as fait ; je n'ai pas pu m'empêcher de rire ! »

Pour aller **plus loin**...

ImProsocial aide l'enfant à réfléchir au sujet des comportements prosociaux et à adopter ce type de comportements. Toutefois, l'apprentissage gagne à être poursuivi au quotidien. Voici quelques conseils pour aider votre enfant à avoir recours par lui-même à des comportements prosociaux :

- Discutez avec votre enfant de modèles sociaux positifs à imiter. Par exemple, parlez à votre enfant des comportements sociaux adéquats d'un personnage de film ou expliquez-lui pourquoi vous avez remercié une personne au magasin.
- Exposez les raisons pour lesquelles il est utile d'adopter un comportement prosocial et parlez des conséquences possibles de ce comportement, à la fois sur soi et sur les autres, par exemple : « As-tu remarqué le beau sourire de ton ami lorsque tu l'as salué ? Est-ce que toi aussi ça t'a fait plaisir ? »
- Nommez les comportements prosociaux adoptés par votre enfant pour qu'il en prenne conscience, et félicitez-le en disant par exemple : « Tu as bien compris que grand-maman était fatiguée et avait besoin de calme, je suis fier de toi ! »
- Organisez des occasions de socialisation qui encouragent les amitiés comme inviter des amis à la maison ou accompagner votre enfant à une activité de quartier. Pour les enfants qui éprouvent plus de difficultés, il est préférable de commencer avec un ou deux amis, de proposer une activité structurée (jeu de société, activité dirigée) et d'éviter les jeux qui suscitent une compétition entre les enfants. En ce sens, les activités de coopération sont à privilégier.

nouvelle orthographe

Ce produit est conforme à la nouvelle orthographe

Un coup de pouce ?

Si votre enfant éprouve des difficultés à se faire des amis et à maintenir ses amitiés dans le temps, il pourrait avoir besoin d'un coup de pouce pour améliorer ses habiletés sociales. Les intervenants du milieu scolaire offrent de bons conseils à ce sujet. De plus, ils pourront au besoin vous recommander de rencontrer un technicien en éducation spécialisée ou un psychoéducateur qui pourra outiller votre enfant par rapport à cette situation.

Référence

Lemelin, J.-P., Provost, M. A., Tarabulsy, G. M., Plamondon, A., et Dufresne, C. (Éds). (2012). *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Les bases du développement. Tome 1.* Québec : Presses de l'Université du Québec.

L'équipe d'ImProsocial

Auteures du jeu : Stéphanie Deslauriers et Geneviève Lévesque
Auteures du feuillet : Geneviève Lévesque et Claudia Verret
Réviseure linguistique : Caroline Laflamme
Directrice de la collection : Marie-Ève Bergeron-Gaudin
Directeur éditorial : Simon Tobin
Directrices artistiques : Vanessa Dionne et Anne-Marie Lévesque
Consultantes : Solène Bourque et Claudia Verret